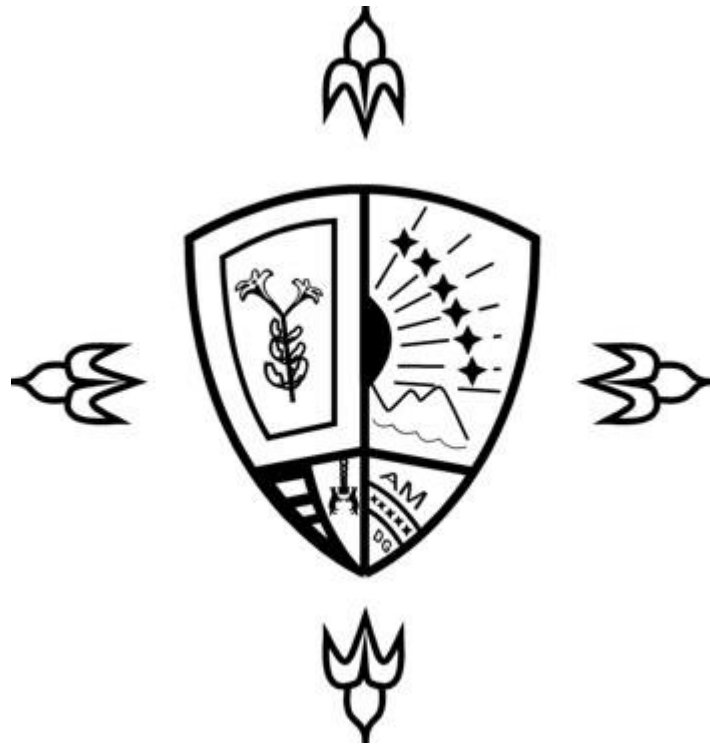


2011

Cultura
Juvenil



COLEGIO EXTERNADO DE SAN JOSÉ

Gabinete
Psicopedagógico

Cultura Juvenil 2011

Resumen de Resultados

Durante el año 2004 se realizó por primera vez la Investigación de la Cultura Juvenil. Esta incluyó las diferentes obras de la Compañía de Jesús en Centroamérica: Fe y Alegría, universidades y colegios de la provincia. Se elaboró un instrumento único para recoger información. En el 2011 la investigación se llevó a cabo sólo en el Externado de San José, se retomó el cuestionario haciendo una adecuación de las preguntas y se agregaron otras interrogantes sugeridas por los distintos departamentos del Colegio.

Se pretende dar a conocer información sobre aspectos relativos a familia, religión, religiosidad y valores cristianos, consumo de drogas, sexualidad; aspectos académicos como hábitos de estudio, de lectura y sobre el valor que asignan los y las estudiantes a las diferentes materias; la identificación con el Colegio, violencia, vida social, migración, entre otros tópicos que pueden ayudar en la tarea educativa.

La Investigación de la Cultura Juvenil se realizó en el mes de octubre del 2011. La encuesta se aplicó a todos los alumnos y alumnas de tercer ciclo matutino y vespertino y de bachillerato. Se eliminaron la menor cantidad posible de boletas y al final se obtuvieron 800 encuestas, algunas de las cuales todavía tenían la información de manera incompleta, pero se tomó la decisión de incorporarlas a la investigación para salvar la información que tenían.

El 52.6% de los estudiantes son mujeres y el 47.4% son hombres. El principal sector socioeconómico al que manifiestan pertenecer es al sector medio (89%).

Es importante tener en cuenta que los datos que se darán a conocer a continuación son OPINIONES DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE SECUNDARIA DEL EXTERNADO.

FAMILIA

En el 65% de las familias Externadistas los 2 padres están presentes. De acuerdo a los y las estudiantes el principal problema que tiene la familia es la falta de comunicación, luego le sigue la desintegración familiar (donde el problema de comunicación esta presente en los momentos de mayor conflictividad, quizá incluso antes) y en tercer lugar se quejan de que la familia no es afectiva. El porcentaje de alumnos/as que se queja de la falta de comunicación y de la falta de

afectividad es mayor a medida suben en el nivel educativo. Al preguntarles a los adolescentes por el principal problema que ellos tienen con su familia, aproximadamente un tercio (36.1%) se queja de la falta de confianza para compartir sus problemas (esta es la otra cara de la moneda respecto al problema de comunicación) y lo otro es que no se les permite ser independientes(21.5%). Dichos problemas son comentados con los mismos amigos (39%), compañeros o simplemente no los comentan con nadie (26%). Apenas un 10% de alumnos menciona a alguno de los padres como un interlocutor con el cual comentan su problema, principalmente se menciona a la madre.

Distribución porcentual según el Principal problema que tiene su familia

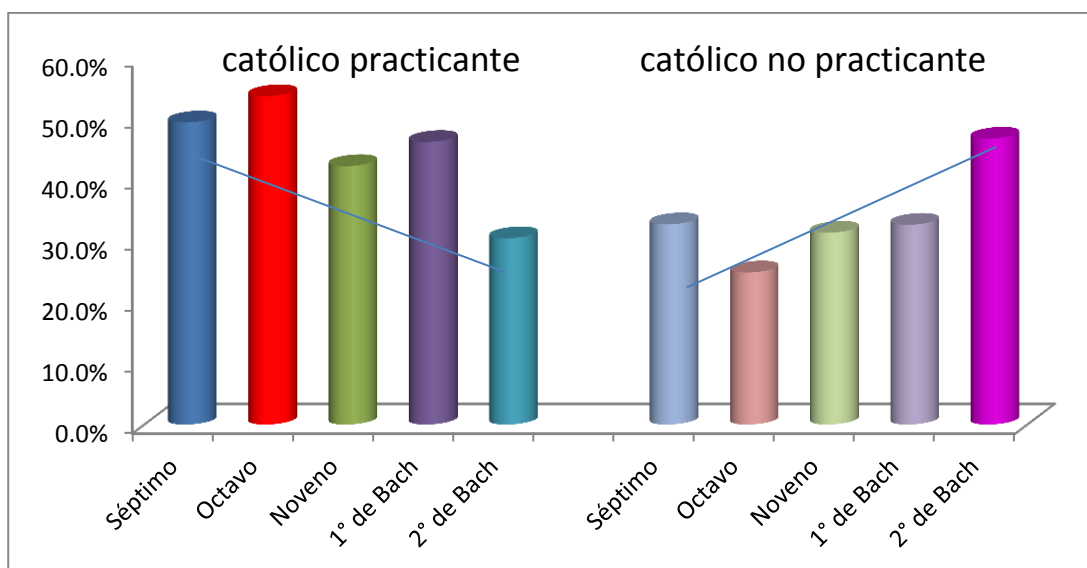


Al preguntarles cuál creen ellos que es el principal problema que viven los adolescentes, sus principales respuestas reflejan mucho la opinión de los medios de comunicación. De acuerdo a ellos, los principales problemas son el consumo de alcohol y tabaco, vivir en un ambiente violento y la falta de valores; en un segundo momento hacen referencia a la familia (falta de atención, desintegración, maternidad/paternidad adolescente).

RELIGIÓN

El 78% de los alumnos manifiestan ser católicos (practicantes o no), 9% manifiestan que no tienen religión y un 7.8% es evangélico. Igual que durante el 2004, la cantidad de católicos "practicantes" disminuye a medida aumenta el nivel educativo y por el contrario la cantidad de "no practicantes" tiende a aumentar. Esto es coincidente con el grado de religiosidad que consideran que tienen: aquellos que dicen MUCHO tienden a ser cada vez menos a medida suben en su nivel educativo y, por el contrario, aquellos que dicen NADA incrementan en la medida que se encuentran en un nivel educativo más alto. Esto corresponde también con el grado de importancia que tienden a darle a las actividades religiosas: a medida se encuentran en un nivel educativo más alto, el grado de importancia otorgado a las actividades religiosas del colegio disminuye.

Porcentaje de alumnos que se definen a sí mismos como católicos practicantes o no practicantes según nivel educativo

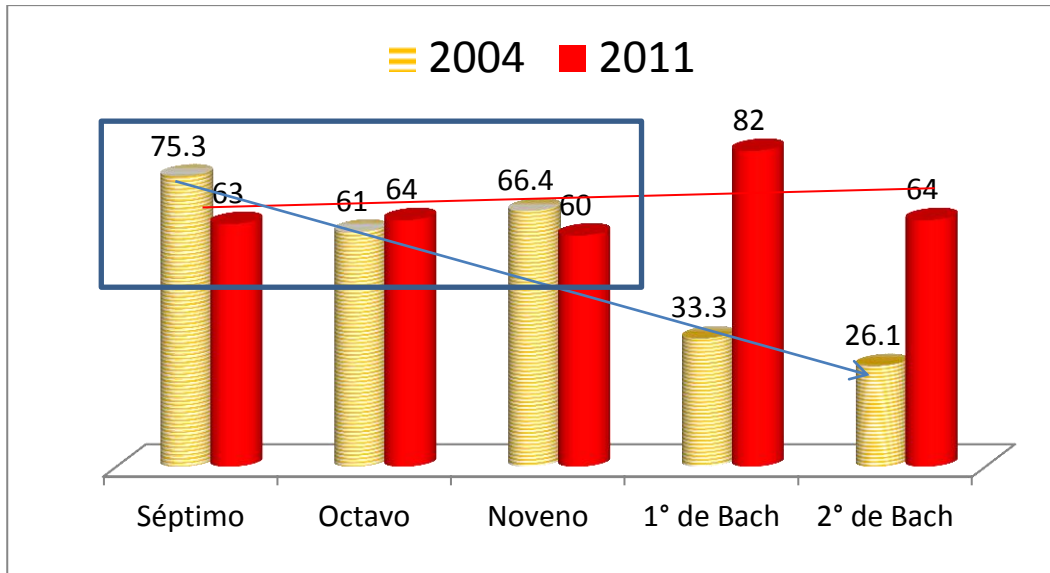


Nueve de cada diez alumnos manifiesta que Dios sí es importante en su vida. Los que manifiestan que NO es importante son principalmente hombres y estudiantes de noveno y segundo año de bachillerato.

En cuanto al nivel de formación religiosa y humana de las clases de formación cristiana, hay una diferencia respecto al 2004. En el 2004 la cantidad de alumnos que consideraban que la formación cristiana contribuía en mucho o bastante, disminuía a medida el nivel educativo era mayor; sin embargo, en este nuevo estudio se percibe un cambio, pues a medida que los alumnos están en un nivel educativo mayor se incrementa la cantidad de jóvenes que piensa

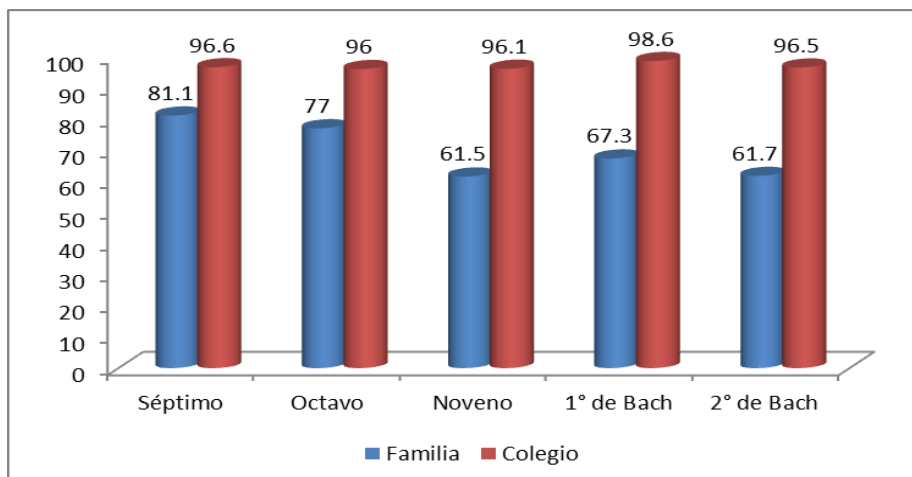
que las clases de formación cristiana contribuyen mucho o bastante. Se puede observar que, comparativamente, las evaluaciones entre el 2004 y el 2011 no difieren mucho en los estudiantes de tercer ciclo, mientras que las diferencias son mayores entre los estudiantes de bachillerato.

Porcentaje de personas que piensa que las clases de formación cristiana contribuyen mucho o bastante en su formación religiosa y humana, según grado y año de estudio



Los espacios de encuentro con Dios que la familia o el colegio brindan difiere según el nivel educativo: a medida el alumno se encuentra en un grado superior, piensa que la familia brinda cada vez menos espacios de encuentro con Dios; por el contrario, el espacio de encuentro con Dios que el colegio brinda es constante.

¿El colegio/la familia le brinda espacios con Dios? En porcentaje de respuestas positivas.



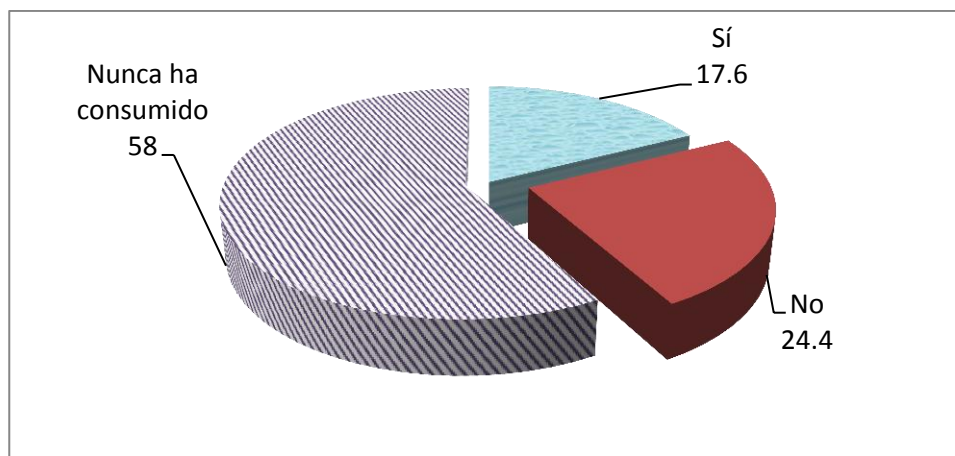
La mayoría de alumnos (85%) manifiesta que conocen de la existencia del grupo MAGIS y, a diferencia del 2004, la percepción que se tiene ahora del grupo MAGIS es positiva (78.4%). Hay un 10% de alumnos que muestran desconocimiento respecto a qué es o que hace el Grupo MAGIS y una proporción casi similar (12.1%) tiene una percepción negativa respecto al grupo MAGIS.

DROGAS

El consumo de drogas es prácticamente igual al encontrado en el primer estudio del 2004. Cuatro de cada diez (42%) manifiestan haber consumido drogas alguna vez. El alcohol (71.7% señala haber consumido alcohol alguna vez) sigue siendo la droga de mayor consumo (aunque el porcentaje de personas que lo consumen registra una leve disminución respecto al 2004), por el contrario parece haber crecido un poco el consumo de tabaco y de marihuana.

La edad de inicio de consumo es menor a la del 2004: se ha incrementado la cantidad de personas que antes de los 10 años ha probado algún tipo de droga. Eso significa que la droga es más accesible al niño y hay menos control de esta situación por parte de los adultos. Dicho de otra manera, hay menos control en casa (o más facilidad) para entrar en contacto con alguna droga. Al indagar sobre la cantidad de personas que actualmente continúan consumiendo se puede observar que el consumo de drogas (17.6% consumen drogas en la actualidad) muestra un leve incremento respecto al 2004(15%).

¿Consume algún tipo de drogas en la actualidad?



Los 3 lugares más frecuentemente señalados en los que se consume algún tipo de droga son la discoteca, la casa propia y la casa de un amigo. Un tercio de los jóvenes (29.3%) manifiesta que

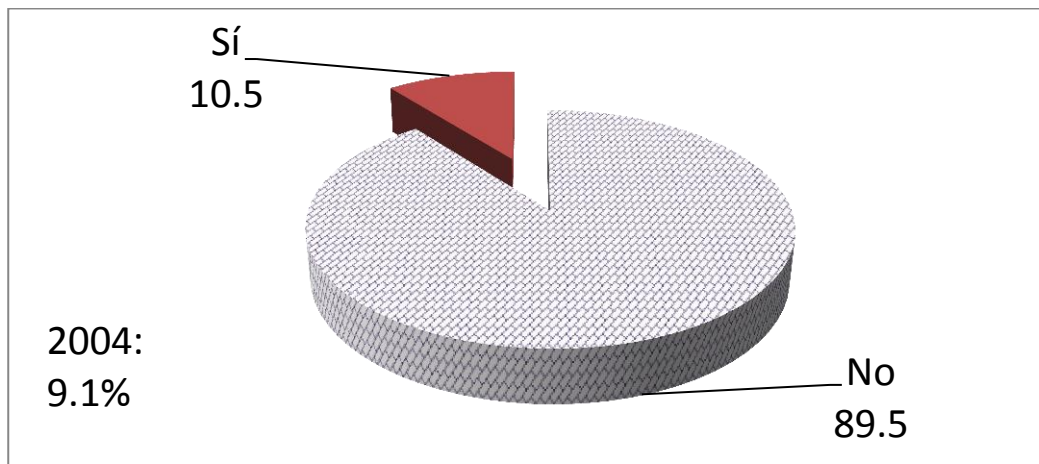
consume drogas en la discoteca, uno de cada cuatro (25.7%) señala que consume drogas en su propia casa, y uno de cada cinco (22.9%) afirma que lo hace en casa de un amigo.

SEXUALIDAD

Tres de cada cuatro alumnos manifiestan no tener novia/o. Un tercio de los que manifiestan tener novio/a dicen que lo hacen para conocer a la persona que podría llegar a ser la pareja formal y permanente, uno de cada cinco señala que tienen novio/a porque está enamorado.

Respecto al hecho de haber tenido experiencia sexual se puede ver que el 10.1% dice haber tenido una: esto representa un leve aumento respecto al 2004, ya que en el estudio anterior el 9.1% dijo haber mantenido una experiencia sexual.

¿Alguna vez en su vida ha tenido experiencia sexual con otra persona?



Por otro lado, aparentemente, la experiencia sexual ha comenzado un poco más tarde en edad y en cantidad de casos que se registran: la edad mínima reportada ahora es de 9 años, mientras que en el 2004 es un año menor (8); en el 2004 había 11.3% de casos menores a 10 años, ahora sólo se registran 3.9%. La edad de inicio que presenta mayor frecuencia es la misma del estudio anterior: 15 años. Al comparar el porcentaje de hombres y mujeres que afirman haber tenido relaciones sexuales puede percibirse un leve aumento en la proporción de niñas (2004: 5.9%, y en el 2012: 8.5%) que dicen haber tenido alguna experiencia sexual, mientras que el porcentaje de hombres permanece prácticamente igual del 2004 (12.3%) al 2011(12.5%).

Las 3 fuentes más importantes de donde se informan acerca de la sexualidad son la madre, charlas desarrolladas por especialistas y los amigos. Al indagar sobre sus prácticas sexuales en

internet, se tiene que ocho de cada diez manifiestan que nunca han practicado cibersexo (conversaciones, enviar imágenes con contenido sexual, videos, etc.). Un porcentaje aún mayor (91.3%) afirma que no ha tenido una relación de noviazgo en línea; sin embargo, se detecta que un tercio de los alumnos poseen una disposición favorable a tener un noviazgo en línea, siempre y cuando la persona con la que se tiene dicha relación sea alguien conocido. Al comparar las respuestas según sexo, se puede ver mayor disposición de ellas a mantener una relación de noviazgo en línea comparada con ellos. Por el contrario, si la persona es desconocida únicamente 10.9% están de acuerdo con que se dé ese tipo de relación.

VALORES

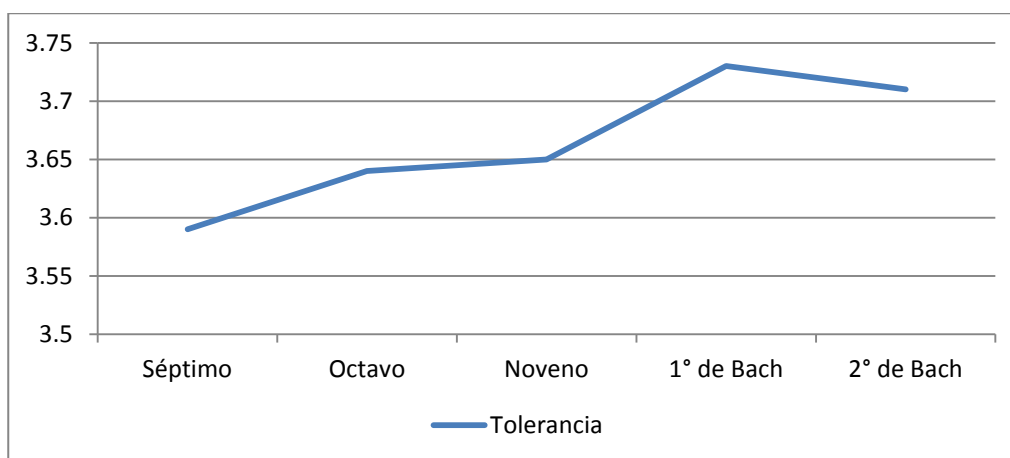
El valor de tolerancia fue medido mediante 5 preguntas, y cada una poseía una escala de 1 a 4, donde uno representa intolerancia y 4 significa tolerancia. La media obtenida de las 5 preguntas es de 3.66: esto es indicador de un alto grado de tolerancia entre los alumnos del Externado de San José, dicho valor difiere según sexo ($p < 0.000$) y según nivel educativo ($p < 0.005$). Ellas presentan un nivel de tolerancia mayor (3.71) comparado al que presentan ellos (3.60). Por otro lado, el nivel de tolerancia se incrementa en la medida que se estudia en un nivel educativo más alto.

Nivel Educativo	Dato medio de tolerancia
7°	3.59
8°	3.64
9°	3.65
1° de Bach	3.73
2° de Bach	3.71

El valor de la solidaridad fue medido mediante 3 preguntas: cada una utilizaba una escala de 1 a 4, donde 1 representaba falta de solidaridad y 4 expresaba ser solidario. La media general es de 3.06, y puede afirmarse que los muchachos muestran un sentido de solidaridad relativamente alto (muestran más tolerancia que solidaridad). El valor de la solidaridad aparece de manera diferente en hombres que en mujeres: ellas muestran mayor solidaridad (3.15) que la que se presenta en ellos (2.96).

En cuanto a la igualdad de género se habían planteado 9 preguntas, la escala para cada una va de 1 a 4, donde 1 representa igualdad de género y 4 representa lo contrario. El promedio general es de 1.52: esto significa que los alumnos y alumnas tienden a mostrar valores afines a la igualdad de género. Este dato es similar (1.58) al que se obtuvo en el 2004. Esto difiere según sexo y nivel educativo: las alumnas (1.42) tienden a mostrarse más a favor de la igualdad de género comparado con los varones (1.62). Por otro lado la afinidad hacia la igualdad de género es mayor en la medida que se posee un mayor nivel educativo.

Nivel promedio de tolerancia mostrado por los alumnos según su nivel educativo

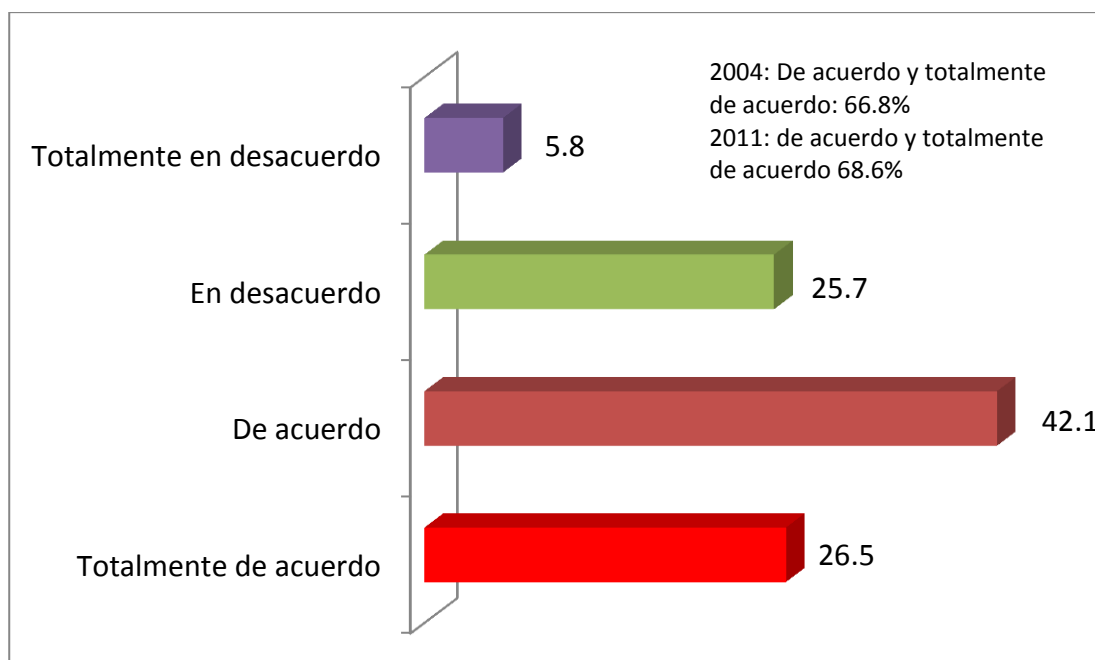


EDUCACIÓN

La percepción que los alumnos del Externado tienen sobre qué es la educación resulta diversa. Los datos que más sobresalen son 2: un tercio de los alumnos perciben la educación como algo que les permitirá adquirir las habilidades y capacidades para enfrentar un trabajo, es decir que al menos un tercio tienen un sentido bastante pragmático de la educación; la segunda idea es un concepto más social, pues uno de cada cinco alumnos piensa que la educación nos prepara para participar en el desarrollo de la sociedad.

En cuanto a los hábitos de estudio, estos se muestran similares a los encontrados en el 2004: la mayor parte de los estudiantes afirma que no estudia con anticipación, el 68.6% de ellos afirman que estudian únicamente durante el período de exámenes. Sin embargo, las tareas y trabajos sí tienden a organizarlos con suficiente tiempo.

En qué medida está de acuerdo con la siguiente afirmación: “...Estudio únicamente durante el período de exámenes”

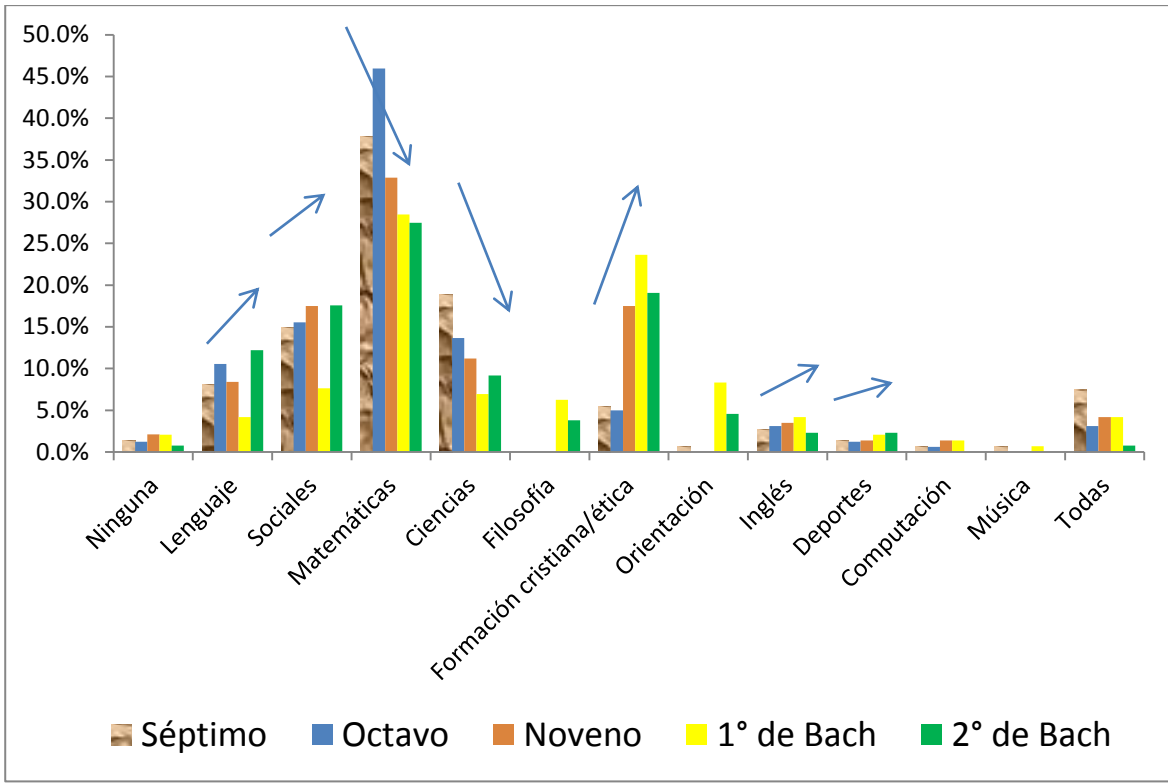


En cuanto a las preferencias académicas se podría decir que, en general, hay una distribución bastante similar de los alumnos entre las diferentes áreas académicas. Sin embargo, el área académica que más mencionan es la humanística y la que menos señalan es el área de deporte.

Al hablar sobre la materia más útil en la vida, la más mencionada en todos los niveles educativos es matemática. Esto también sucedió en el estudio anterior. Sin embargo llama la atención la revalorización que van haciendo a medida suben de nivel educativo, ya que puede observarse que el nivel de importancia que le asignan a matemática va en descenso, al igual que ciencias, mientras que las materias humanísticas van cobrando importancia.

Aunque en menor proporción, materias como inglés, deportes y computación se valoran más a medida que se posee mayor nivel educativo.

Porcentaje de alumnos que mencionaron cuál consideran que ha sido la Materia más útil en su vida según nivel educativo



VIOLENCIA

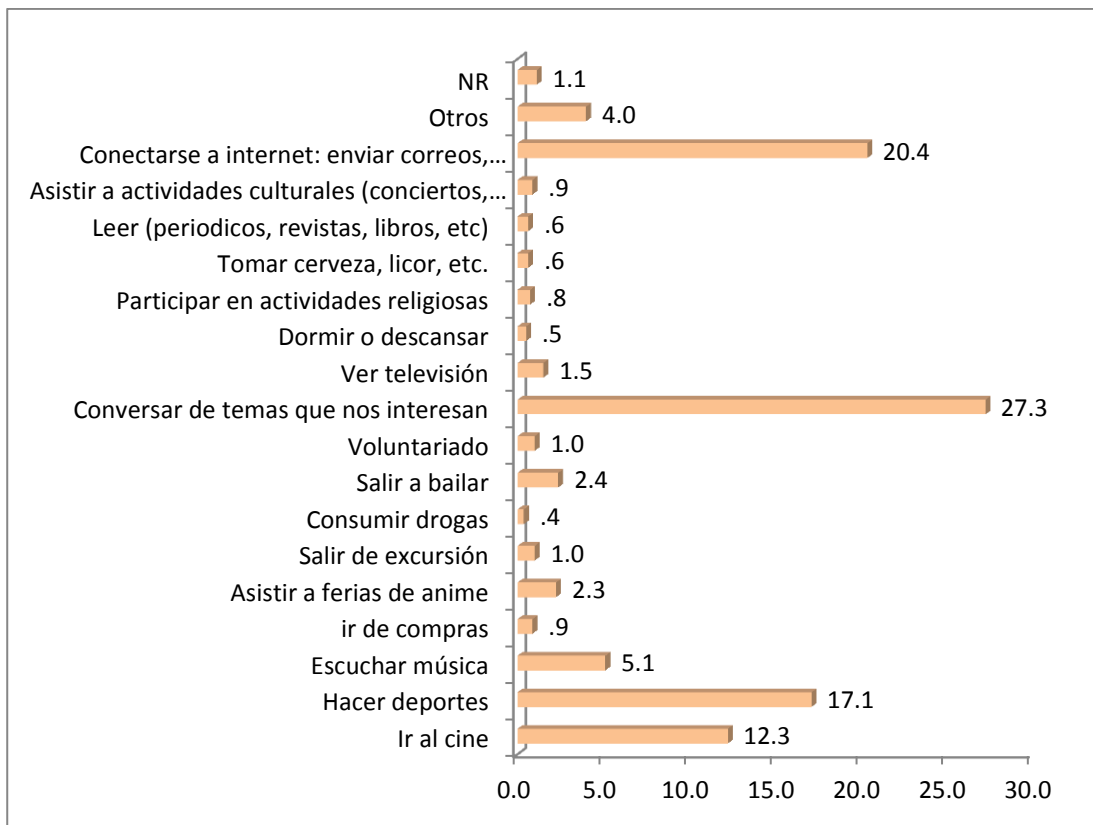
Uno de cada 4 alumnos señala que la violencia es un problema real dentro de la institución. Al revisar el tipo de violencia al cual se refieren se puede observar que éstas son de tipo verbal: chambres (71.8%), burlas (67.3%), insultos (72%), agresiones verbales (64.5%). En menor proporción, aunque con un porcentaje importante de quejas, hay otro tipo de violencia que se ejerce contra las pertenencias (daño a pertenencias (49.4%), esconderle las pertenencias (47.5%), robo (43.5%)) y aparece también un tipo de agresión diferente: ser ignorado por los compañeros (43,3%).

AREA SOCIAL

En contraste con lo anterior, el 96.9% de los alumnos manifiesta que su relación con los compañeros de clases es buena o excelente. Además, ocho de cada diez (83.4%) afirman que sus relaciones de amistad son duraderas y permanentes. La mayoría de los alumnos afirma que el tiempo que están con los amigos lo usan para pasear o para platicar sobre los problemas que tienen.

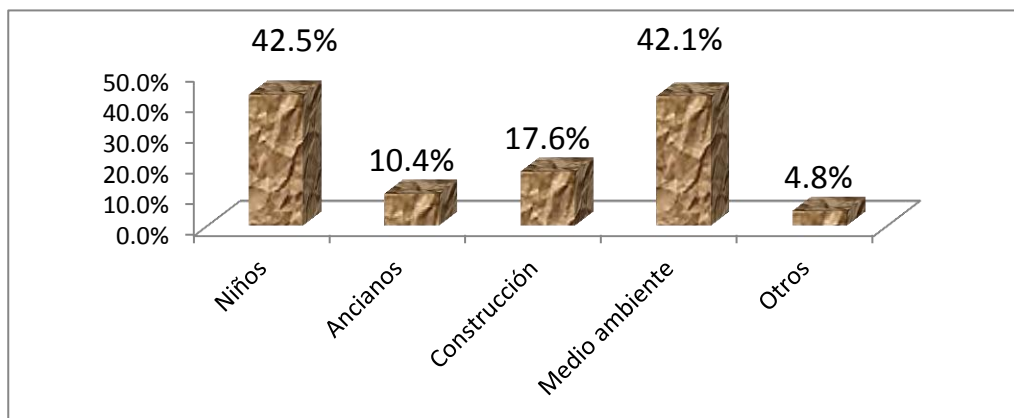
Tres son las actividades que realiza con mayor frecuencia el joven, en su tiempo libre, con su grupo de amigos (dentro o fuera de la institución): conectarse a internet (20.4%), platicar sobre temas que les interesan (27.3%) y hacer deportes (17.1%). Dentro de los deportes que más practican nuestros alumnos están el fútbol (30.4%) y volleyball (13.4%). Hay un porcentaje importante de alumnos que no practica ningún deporte (23.4%). La frecuencia con la que practican deporte disminuye a medida se sube de nivel educativo. Esta situación es similar a lo encontrado durante el 2004.

Actividades que realiza con mayor frecuencia con su grupo de amigos en su tiempo libre, dentro o fuera de la institución



Una proporción considerable de jóvenes (85.3%) muestran disposición para participar en actividades de voluntariado. Seis de cada diez (55.8%) ya han realizado alguna actividad de voluntariado, y un porcentaje igual dice pertenecer a alguna organización o grupo. Al preguntárseles sobre las áreas en las que les gustaría participar como voluntario, son dos las que más sobresalen: trabajo con el medio ambiente y con niños.

Áreas en las que te gustaría participar como voluntario

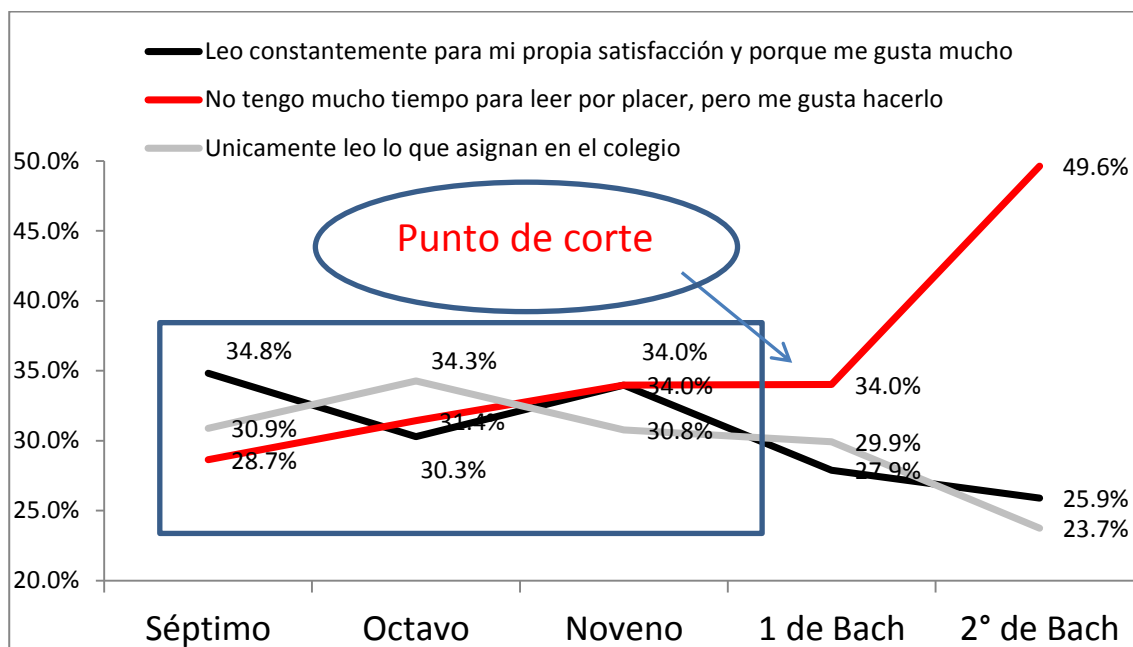


HÁBITOS

Aparentemente hay un hábito de lectura considerable entre nuestros estudiantes. Un tercio de los alumnos señalan que leen únicamente lo que les asignan en el colegio, otro tercio dice que leen constantemente y al resto les gusta leer pero no tienen mucho tiempo para hacerlo. Las alumnas tienen un mejor hábito de lectura que los alumnos. Al pedirles que no tomaran en cuenta los libros de la carga académica, uno de cada cuatro manifiesta que no lee, una proporción igual señala que lee al menos un libro al mes y el resto lee con menor frecuencia.

Los hábitos de lectura permanecen más o menos constantes durante tercer ciclo, pero se detecta un cambio en los hábitos de lectura a partir de primer año de bachillerato.

Hábito de lectura según nivel educativo



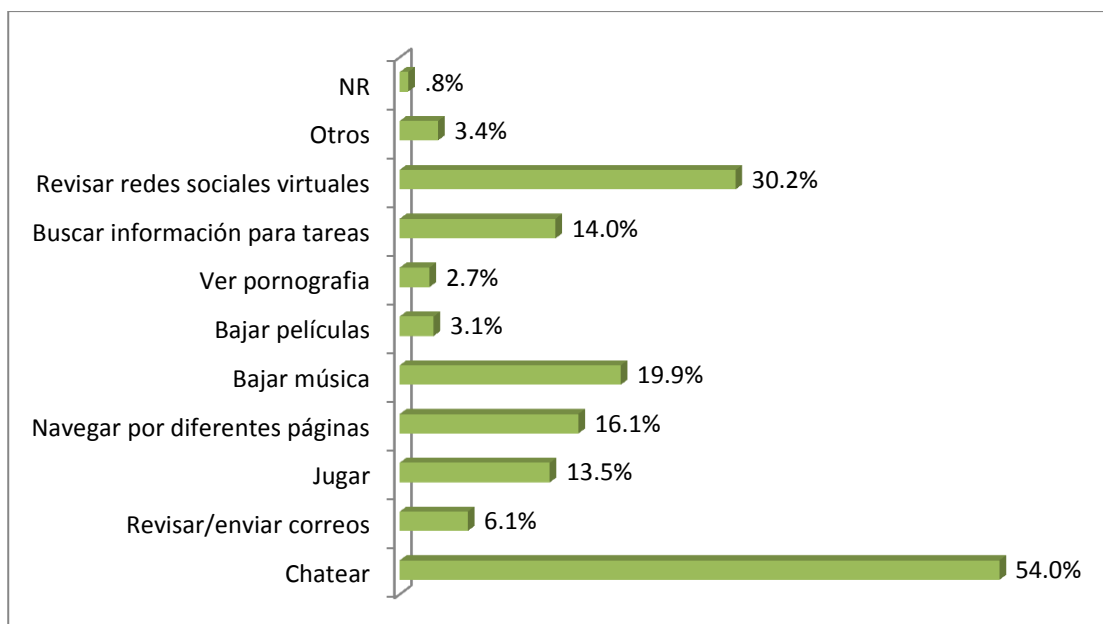
El tipo de libro que los alumnos tienden a leer por diversión o placer es, principalmente, de misterio: un tercio de los alumnos señala este tipo; en segundo lugar, de romance: uno de cada cuatro mencionó esta categoría; y en tercer lugar, aventura: el 22.2% de los alumnos y alumnas señalan este tipo de libro.

Tipo de libro que leen por diversión o placer

	Recuento	Porcentaje
Misterio	244	30.50
Romance	201	25.13
Aventura	178	22.25
Horror	145	18.13
Historias basadas en hechos reales	137	17.13
Ciencia-ficción	134	16.75
Otros	57	7.13
ninguno	52	6.50
Libros no literarios sobre algún tema	33	4.13
Biografías	9	1.13

Casi la totalidad de alumnos del Externado tienen internet en casa, y apenas un 4.9% señala que no tiene internet. La cuarta parte de ellos se mantienen conectados 15 horas o más durante la semana. Mientras que un poco más de la mitad (54%) de los alumnos(as) tiende a chatear, hay un tercio (30.2%) que tiende a revisar las redes sociales. Cabe resaltar que apenas un 14% asegura que usa principalmente el internet para buscar información para tareas.

Actividad principal que realizan en internet

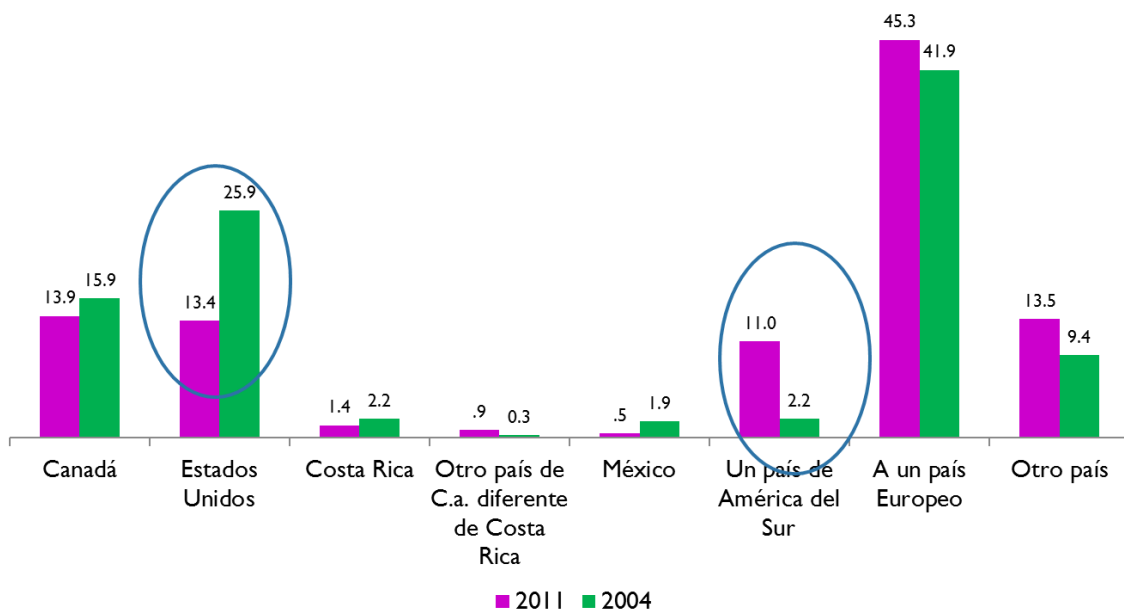


La red social más utilizada es Facebook, siete de cada diez la mencionan. La mayor parte de los alumnos afirma que no han tenido problemas por estar conectado a internet, uno de cada siete (16%) manifiesta que ha tenido problemas por estar conectado a redes sociales. El mayor problema que han tenido ha sido el descuido de los estudios (40.5%) y, en segundo lugar, las discusiones que se dan con los padres de familia por el hecho de estar conectado (17.5%). Uno de cada diez señala que ha tenido problemas de acoso o bullying.

MIGRACIÓN

El porcentaje de alumnos que ha pensado en irse a vivir a otro país es alto. Siete de cada diez lo piensa. Puede observarse que hay un leve incremento respecto al 2004. El país hacia el cual desean migrar ha variado: mientras el interés de irse hacia Estados Unidos y Canadá ha disminuido, se percibe un incremento sustancial en el interés de irse a estudiar a algún país de Suramérica o Europa.

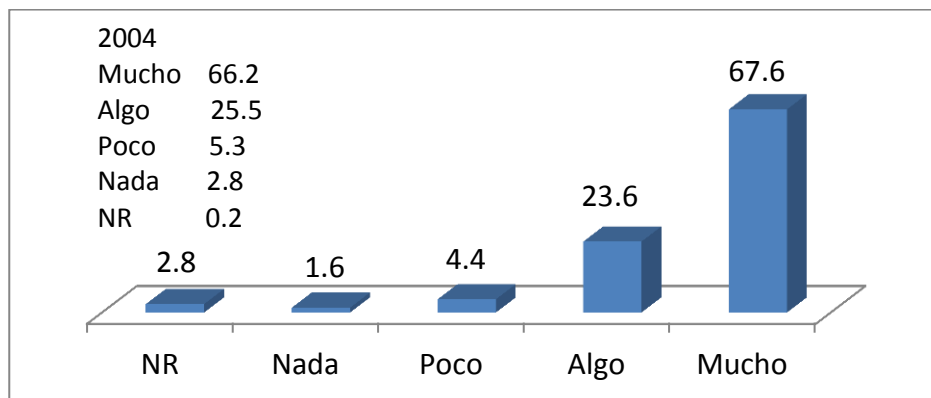
A qué país está interesado en irse a vivir temporal o definitivamente



INSTITUCIONAL

Los jóvenes muestran un alto grado de identificación hacia la institución, prácticamente similar a la mostrada en el 2004.

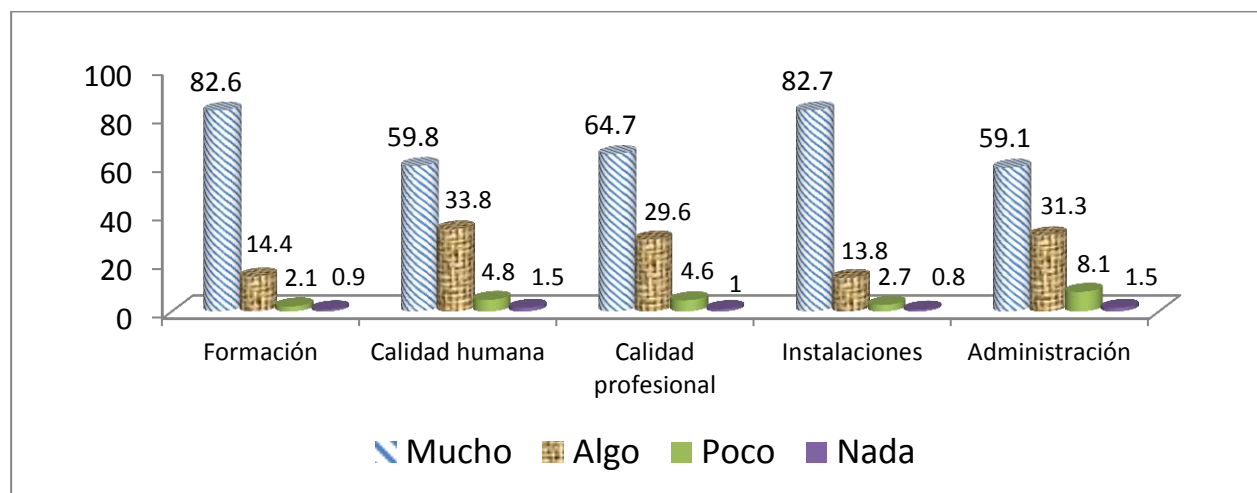
Grado de identificación con la institución



La exigencia académica de la institución sigue siendo considerada muy buena o buena por la casi totalidad de estudiantes (95.9). En términos generales se percibe un buen nivel de satisfacción de los alumnos respecto a la formación que reciben del colegio, la calidad humana y

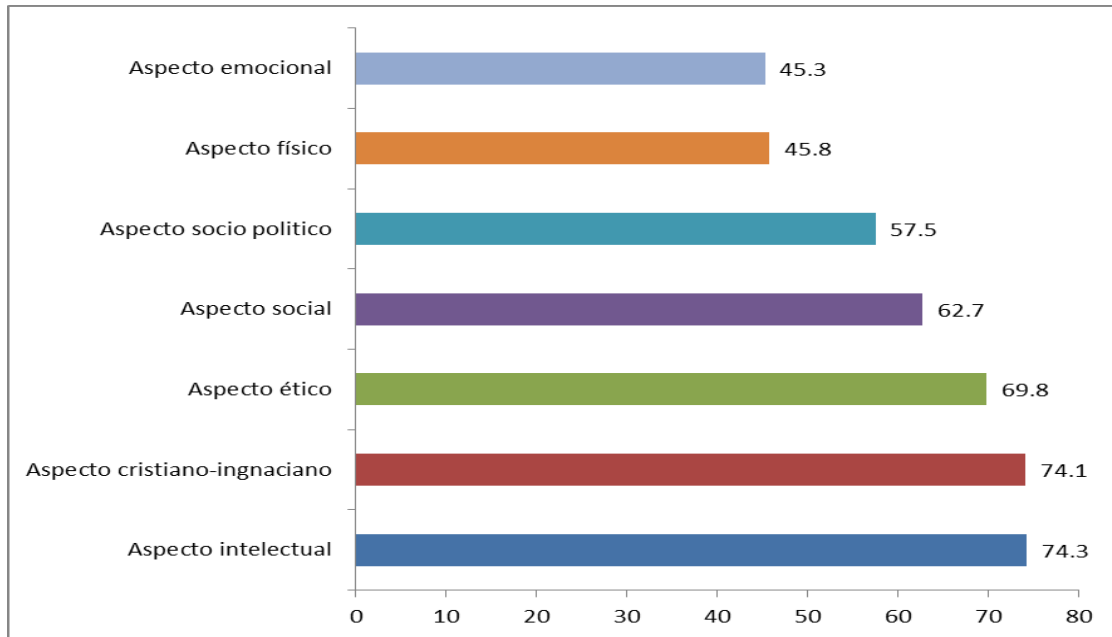
profesional del profesorado, las instalaciones y la forma como se administra el colegio. Hay claras diferencias entre el nivel de satisfacción que se tiene respecto a la formación que se recibe y las instalaciones del colegio, y la forma como se percibe la calidad humana del profesorado y la administración del colegio: en los dos primeros (nivel de satisfacción que tienen por la formación que reciben y las instalaciones del colegio) alrededor de 8 de cada diez alumnos muestran mucha satisfacción, mientras que en los dos últimos (la calidad humana del docente y la administración del colegio) un porcentaje menor de estudiantes (59%) muestra mucha satisfacción.

Grado de satisfacción con... la formación que recibe en el colegio, la calidad humana del profesorado, la calidad profesional de los profesores, las instalaciones y la forma de administrar el colegio



Los estudiantes consideran que el mayor énfasis del trabajo en el externado es en el aspecto intelectual y en el aspecto cristiano-ignaciano, y lo que menos se enfatiza es el aspecto emocional y físico. Dicho de otra forma, desde la perspectiva del alumno el colegio cuida menos el aspecto emocional y la parte física del alumno y pone más atención en la formación intelectual y cristiana-ignaciana.

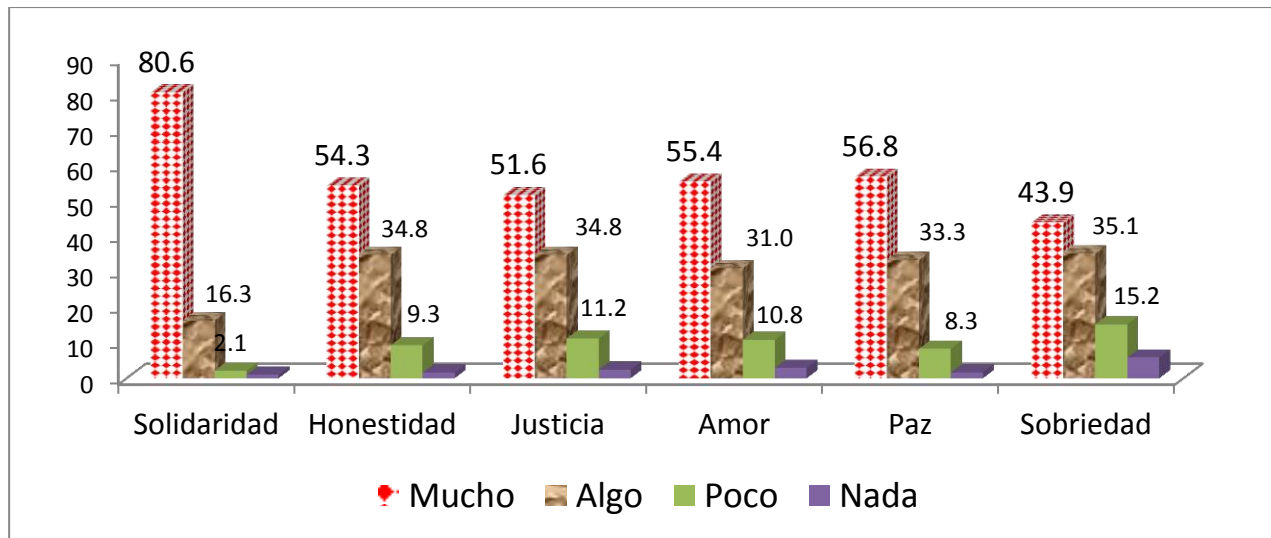
En qué medida el colegio hace énfasis en...el aspecto emocional, el aspecto físico, el aspecto socio político, el aspecto social, el aspecto ético, el aspecto cristiano-ignaciano y el aspecto intelectual



Los jóvenes perciben que el valor que más se promueve en el Externado San José es el de la solidaridad: ocho (80.6%) de cada diez piensan que se promueve mucho. Otros valores como la honestidad, la justicia, el amor y la paz se promueven en igual intensidad, aproximadamente la mitad de los alumnos piensa que se promueven mucho. El que menos se promueve es el de la sobriedad/ austeridad: ahí solamente encontramos 43% de los alumnos señalando que se promueve mucho.

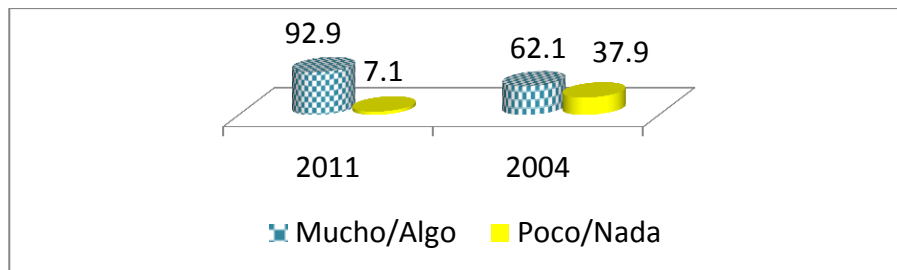
¿En qué grado considera que se promueven los siguientes valores en el Externado de San José?

(Solidaridad, honestidad, justicia, amor, paz y sobriedad)



Del 2004 a la fecha, los alumnos evalúan de manera diferente el grado de preocupación que el centro educativo muestra en poner en contacto al alumno con los problemas sociales del país y del mundo. Dicha preocupación ha aumentado. Ya en el 2004 más de la mitad (62.1%) de estudiantes consideraba que el centro educativo se preocupa en ponerte en contacto con los problemas sociales del país y del mundo; sin embargo en el año 2011 casi la totalidad de alumnos piensa que el centro educativo se preocupa en hacerlo. Casi la totalidad (92.9) de alumnos piensa que las materias son desarrolladas de tal forma que te permiten conocer y entender lo que sucede en El Salvador y el mundo.

¿El Centro educativo se preocupa por ponerte en contacto con los problemas sociales del país y del mundo?



Los alumnos consideran que, tal y como se desarrollan las materias en el colegio, estas enseñan a pensar más que a memorizar. Dicha evaluación prácticamente permanece igual a la del 2004.

Síntesis del estudio de Cultura Juvenil entre alumnos de tercer ciclo y bachillerato del Colegio Externado San José año 2011

1. Al igual que en el 2004, la falta de comunicación continúa siendo el principal problema señalado por los jóvenes. Esta queja se incrementa entre los estudiantes a medida que avanzan en su nivel de estudios.
2. El adolescente tiende a comentar sus problemas principalmente con los amigos (29%) o tiende a guardarse sus problemas y no los comenta con nadie (26%)
3. La mayor parte de los alumnos se definen a sí mismos como católicos -practicantes o no practicantes 78%. A medida que poseen un mayor nivel educativo los alumnos se sienten menos religiosos, menos practicantes de su religión.
4. A diferencia del 2004, en el año 2011 se ha valorado la formación cristiana de una manera muy positiva. A medida el alumno tiene un mayor nivel educativo hay un porcentaje mayor de jóvenes que piensa que la formación cristiana sí contribuye a su formación religiosa y humana.
5. Los jóvenes consideran que en el colegio, comparado con la casa, se abren más espacios de encuentro con Dios. Además, en la medida en que se incrementa el nivel educativo los jóvenes sienten que en la casa los espacios de encuentro con Dios disminuyen, mientras que los espacios de encuentro con Dios que ofrece el colegio son constantes.
6. En cuanto al consumo de drogas, incluyendo alcohol y tabaco, este permanece igual (42%) al que se encontró en el 2004. El alcohol (71. 7%) sigue siendo la droga de mayor consumo. Sin embargo, el porcentaje de personas de menor edad que ha probado/consumido drogas se ha incrementado.
7. Cabe resaltar que los 3 lugares donde más gente (80% de los casos) consume drogas son: la discoteca, la casa propia y la casa de un amigo.
8. Hay un leve aumento, respecto al 2004, en la cantidad de jóvenes (9.1% en el 2004, 10.5% para el 2011) que manifiestan haber tenido una relación sexual. Al igual que en el 2004, la edad de 15 años es donde la mayor parte de los y las jóvenes tienen relaciones sexuales la primera vez.
9. Los y las adolescentes presentan altos puntajes en cuanto a los valores de tolerancia, solidaridad y género. Estos tienden a incrementarse en la medida que se posee un mayor nivel educativo.
10. En cuanto a los hábitos de estudio, estos son similares al 2004, la mayor parte de jóvenes afirma que estudia únicamente para el período de exámenes. Aunque las tareas y trabajos sí tienden a organizarlos con suficiente tiempo.
11. En cuanto a la materia que ha sentido de mayor utilidad en su vida, al igual que en el 2004, sigue estando en primer lugar Matemáticas y en segundo lugar Estudios Sociales. En este año 2011 hubo un cambio en el tercer lugar: en el 2004 lo obtuvo ciencias ahora en el 2011 lo obtuvo formación cristiana. Se percibe que los alumnos, a medida incrementan su nivel educativo, cambian su valoración sobre la materia más útil: a las materias humanísticas se las ve con mayor valor y a las materias numéricas se les tiende a ir valorando menos.
12. Los alumnos se quejan de significativos niveles de agresividad verbal (chambres, insultos, burlas). A pesar de ello, casi la totalidad de alumnos señala que la relación con los compañeros es buena o excelente.

13. Una alta proporción de jóvenes se muestra dispuesto a participar en actividades de voluntariado, principalmente para trabajar con niños y/o medio ambiente.
14. Casi la totalidad de alumnos (95.1%) tienen internet en la casa. La principal actividad que tienden a realizar es ocupar el Chat (54%).
15. En general se percibe que los y las adolescentes tienen un buen hábito de lectura. Este tiende a cambiar a partir de su entrada a bachillerato. Los libros que principalmente les gusta leer son de Misterio (30%) Romance (25.4%) y Aventuras (22.5%).
16. Hay un alto porcentaje de jóvenes que han pensado en irse a vivir (70.6%) a otro país. Principalmente en Europa.
17. A nivel institucional la percepción, en general, es positiva. Hay un alto grado de identificación con la institución. Ellos y ellas consideran que la exigencia académica del colegio es muy buena o buena. Perciben que se promueve mucho el valor de la solidaridad, encima de otros valores
18. Casi la totalidad de alumnos piensa que el colegio se preocupa por ponerte en contacto con los problemas sociales del país y del mundo. La mayor parte de los alumnos piensa que tal y como se desarrollan las materias, estas te enseñan a pensar más que a memorizar

Observaciones docentes

En términos generales a los docentes les ha llamado la atención el consumo temprano de alcohol por parte de los jóvenes y el papel que puedan estar jugando los padres en este aspecto. Otros elementos que también les han preocupado son la práctica sexual que están teniendo los jóvenes y el distanciamiento o falta de comunicación familiar. También les llama la atención que casi la totalidad de los estudiantes tienen acceso al internet y el mal uso que en general se da del mismo. Les ha llamado la atención la valoración de utilidad que hacen de las materias y el cambio que se ha dado del 2004 a la fecha, principalmente respecto a Formación cristiana. En cuanto al ambiente que los estudiantes mismos propician, hay quejas fuertes respecto a la forma como se agreden verbalmente (chambres, burlas, insultos) entre ellos; a pesar de lo anterior, consideran que hay unos lazos de amistad fuerte entre ellos. Hay algunos elementos positivos que resaltan, como la disponibilidad que muestran para llevar a cabo acciones solidarias mediante voluntariado o el alto nivel de tolerancia que muestran. Consideran, también, que aún los datos que poseen una frecuencia baja son importantes al momento de analizar la realidad del joven dentro del externado. A nivel institucional les llama la atención la valoración positiva que se hace del colegio.